

XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций и воспитательных практик

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МАЙНД-ФИТНЕСА В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ»

Проект «GROW UP»



**Авторы проекта:
Яковленкова Л.Ф.,
Свистунова А.С.
Воспитатели МДОУ
«Детский сад № 58»**

Ярославль, 2022 г.

Содержание

1. Актуальность	3
2. Цель	4
3. Задачи	4
4. Предполагаемые результаты обучения	4
5. Участники проекта	5
6. 1 этап: подготовительный	5
7. 2 этап: реализация проекта	6
8. 3 этап: заключительный	7
9. Результаты работы	8
10.Список литературы	10
11.Приложения	11

Актуальность

Когнитивное развитие личности относится к числу наиболее актуальных социальных и психолого-педагогических проблем современности. Формирование творческой личности, стремящейся к познанию мира, самого себя, невозможно без целенаправленного развития когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления), которые являются основой интеллектуальности человека. Изучение и развитие в дальнейшем когнитивных процессов становится актуальным в настоящее время в связи со значительными изменениями в обществе, связанными с современным уровнем производства, его технотизацией. Перед образованием встают задачи по развитию когнитивных возможностей личности, без высокого уровня когнитивного развития невозможна необходимая продуктивность в любой профессиональной деятельности.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) выделяет требования к содержанию образовательной области «Познавательное развитие». В то время как познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

В комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» имеется множество направлений познавательного развития дошкольников, один из которых описывает развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вышеперечисленные аспекты имеют огромную ценность в развитии ребёнка в целом.

На данный момент практикой системы образования разработано и апробировано большое количество средств развития когнитивных способностей, к которым относятся творческие задания, игры и многое другое. Все эти средства помогают развитию когнитивных способностей. Но мы предполагаем, что разработанный нами комплекс упражнений майнд-фитнеса будет способствовать развитию когнитивных способностей у воспитанников.

Так как современная технология майнд-фитнеса направлена на тренировку памяти, концентрации внимания, логического мышления, воображения, все эти процессы входят в когнитивные способности.

Когнитивные способности у детей дошкольного возраста требуют интенсивного ненавязчивого развития и должны осуществляться не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в режимных моментах в свою очередь являются хорошим средством развития детей в целом.

Цель проекта: составление комплекса упражнений майнд-фитнеса, направленных на развитие когнитивных способностей у детей дошкольного возраста и реализация его в режимных моментах.

Задачи проекта:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по вопросам развития когнитивных способностей средствами майнд-фитнеса у детей дошкольного возраста;
2. Определить уровень развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста;
3. Организовать педагогическую работу по развитию когнитивных способностей у детей дошкольного возраста с использованием элементов майнд-фитнеса в режимных моментах;
4. Подвести итоги и проанализировать результаты исследования.

Предполагаемые результаты обучения:

В результате обучения упражнения майнд – фитнеса положительно повлияют на повышение уровня развития когнитивных способностей детей дошкольного возраста.

Участники проекта:

- Дети
- Воспитатели

1 Этап: подготовительный

- Изучение психолого-педагогической литературы по вопросам развития когнитивных способностей средствами майнд-фитнеса у детей дошкольного возраста
- Диагностика уровня развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста;

Для определения уровня развития когнитивных способностей у воспитанников, мы выбрали и использовали диагностическую методику Т.А. Нежнова. А.Л. Вернер. Д.Б. Эльконин «Выкладывание узора из кубиков». Выбор данной диагностики обоснован тем, что ее показатели наиболее качественно раскрывают уровень развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста.

В ходе диагностических исследований мы наблюдали, что задание, направленное на выявление уровня развития когнитивных способностей у большинства детей дошкольного возраста, не привело никаких трудностей его выполнить. Но все-таки оказались воспитанники, которые не смогли справиться с заданием и им пришлось просить помощи. Ребенок не мог ориентироваться в образце, узор, который был изображен в образце казался ему сложным. Поэтому он просил помощи, помочь ему выложить такой же узор из кубиков, который нарисован на картинке. Так же ребенок не мог найти правильное расположение кубика и его цвет, он просил помощи. Некоторые воспитанники не могли контактировать со взрослыми, что приводило к трудности выполнения задания.

Таким образом, воспитанников с высоким уровнем развития когнитивных способностей выявлено 4 человека, что составило (16%) от всей группы, средний уровень развития когнитивных способностей показали 9 человек (36%) и с низким уровнем развития когнитивных способностей 12 человек (48%).



Рис. 1. Результаты первичного исследования уровня развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста

2 Этап: реализация проекта

- Перспективный план педагогической работы по развитию когнитивных способностей у детей дошкольного возраста с использованием элементов майнд-фитнеса в режимных моментах.

№ п/п	Тема режимного момента Когнитивная способность	Упражнение	Сроки проведения
1.	«От простой воды и мыла у микробов тает сила» Когнитивная способность: принятие и сохранение задачи	Упражнение «При умывании намыливать мыло не ведущей рукой»	3 неделя

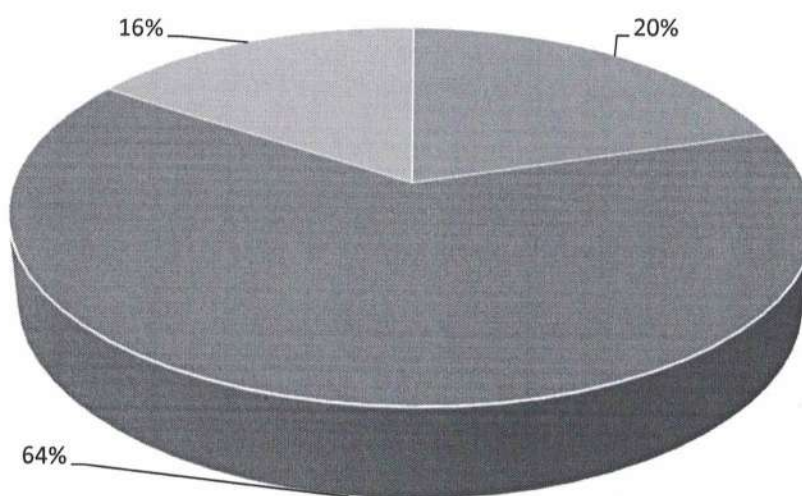
2.	«Вкусный завтрак» Когнитивная способность: контроль действия и его корректировка	Упражнение «Протереть стол обеими руками изображая на столе восьмерку»	сентября
3.	«Не привычным способом собираемся на прогулку» Когнитивная способность: принятие и сохранение задачи	Упражнение «Одеться и застегнуть пуговицы не ведущей рукой»	4 неделя сентября
4.	«Изучаем деревья и кустарники» Когнитивная способность: планирование, оценка выполнения действия	Упражнение «Пойти на прогулку другой дорогой», «Нарисовать рисунок на песке обеими руками»	
5.	«Сытный обед» Когнитивная способность: принятие и сохранение задачи	Упражнение «Держать ложку не ведущей рукой»	1 неделя октября
6.	«Подготовка к занятию» Когнитивная способность: синтез	Упражнение «Раскладывание карандашей сразу в два стаканчика»	
7.	«Утро в детском саду» Когнитивная способность: анализ	Упражнение «Просмотр мультфильма без звука»	2 неделя октября

3 этап: заключительный

- Контрольное определение уровня развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста;
- Презентация проекта.

После проведения режимных моментов с использованием упражнений майнд-фитнеса, произошла положительная динамика, значит разработанный нами комплекс, способствовал развитию когнитивных способностей.

Для подтверждения результата мы провели повторные диагностические исследования, используя методику констатирующего этапа исследования Т.А. Нежнова. А.Л. Вернер. Д.Б. Эльконин «Выкладывание узора из кубиков».



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Рис. 2. Результаты повторного исследования развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста

С высоким уровнем развития когнитивных способностей выявлено 5 человек, что составляет (20 %) от всех воспитанников. Со средним уровнем выявлено 16 человека, что составляет (64 %). С низким уровнем развития когнитивных способностей было выявлено 4 человека, что составляет (16 %) из-за редкой посещаемости дошкольного образовательного учреждения.



Рис. 3. Сравнительная гистограмма результатов диагностики развития когнитивных способностей у детей дошкольного возраста

Таким образом, проведенное нами работа показала, что при целенаправленном и системном применении коррекционных форм работы трудности в развитии когнитивных способностей детей дошкольного возраста возможно устранить.

У детей дошкольного возраста обучение упражнениям майнд – фитнес положительно повлияло на повышение уровня развития когнитивных способностей.

Список литературы

1. Нежнова, Т. А, Венгер, А. Л, Эльконин, Д. Б. Методика диагностики сформированности когнитивных способностей.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – Москва, 2014. – 32 с.
3. Аванесова, В. Н. «Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду» - в книге «Умственное воспитание дошкольника» [Текст]. - М.: Академия. - 2018. – 128 с.
4. Ахмадуллин Ш.Т. Майнд-фитнес. Система тренировки интеллекта для детей за 21 день: блокнот-тренажёр[Текст] / Ш.Т. Ахмадуллин. – Москва: Эксперт, 2017. – 108 с.
5. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст] /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса: учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 420 с.
6. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст]. – М.: Просвящение. 2012. – 170 с.
7. Воробьева, В.А., Иванова, Н.А., Сафронова, Е.В., Семенович, А.В., Серова, Л.И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте[Текст]. – М.: Просвящение, 2001 – 476 с.
8. Гуцул В.Ф. Советы психолога: игры для развития памяти дошкольников [Текст]// Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – 72 с.
9. Деннисон, П. и Г. «Гимнастика мозга». Книга для учителей и родителей. [Текст] – СПб., ИГ «Весь», 2019. – 320 с.
10. Коротаева, Е.В. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников [Текст] / Е.В. Коротаева, А. Н. Нефедова // Педагогическое образование в России, 2012. – 180 с.
11. Меркулов, И.П. Когнитивные способности[Текст] / И. П. Меркулов. — М.: Просвящение, 2016. — 182 с.

Диагностика уровня развития когнитивных способностей у воспитанников детей дошкольного возраста авторы Г.А. Нежнова, А.Л. Вернер, Д.Б. Эльконин

В методике предлагается ребенку выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

Качество выполнения задания оценивалось по следующим показателям:

1. Ориентировочная часть:

1). Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом).

Высокий уровень (3 балла) – началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Средний уровень (2 балла) – соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.

Низкий уровень (1 балл) – отсутствует ориентация на образец.

2). Характер ориентировки

Высокий уровень (3 балла) – свернутая ориентировка, организованный характер.

Средний уровень (2 балла) – в отдельных частях развернута, в отдельных частях свернута, ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

Низкий уровень (1 балл) – развернутая с опорой на предмет, характер хаотический.

3). Размер шага ориентировки

Высокий уровень (3 балла) – блоками.

Средний уровень (2 балла) – пооперационный.

Низкий уровень (1 балл) – мелкий.

4). Предвосхищение промежуточного результата

Высокий уровень (3 балла) – предвосхищение есть.

Средний уровень (2 балла) – в отдельных операциях.

Низкий уровень (1 балл) – предвосхищения нет.

Предвосхищение конечного результата

Высокий уровень (3 балла) – предвосхищение есть.

Средний уровень (2 балла) – предвосхищение возникает к концу действия.

Низкий уровень (1 балл) – предвосхищения нет.

5). Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельная ориентировка и планирование.

Средний уровень (2 балла) – со-регуляция со взрослым.

Низкий уровень (1 балл) - сотрудничества нет.

2. Исполнительная часть:

Степень произвольности

Высокий уровень (3 балла) – произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

Средний уровень (2 балла) – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции.

Низкий уровень (1 балл) – хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия.

3. Контрольная часть:

1). Степень произвольности контроля

Высокий уровень (3 балла) – в соответствии с планом.

Средний Уровень (2 балла) – эпизодический.

Низкий уровень (1 балл) – хаотичный.

2). Наличие средств контроля и характер их использования

Высокий уровень (3 балла) – средства есть, применяются адекватно.

Средний уровень (2 балла) – средства есть, но не эффективны.

Низкий уровень (1 балл) – средства контроля нет.

3). Характер контроля

Высокий уровень (3 балла) – свернутый, предвосхищающий.

Средний уровень (2 балла) – развернутый, констатирующий.

Низкий уровень (1 балл) – нет, отсутствует.

Результаты выполнения заданий диагностики определялся по следующей шкале:

Высокий уровень (В): 30 – 25 баллов. Характеризуется высоким значением всех параметров. Ребенок хорошо ориентировался в образце, быстро подбирал цвет и положение нужного кубика, получал такой же узор, как и на образце. Не обращался за помощью.

Средний уровень (С): 24 – 19 баллов. Характеризуется средними значениями всех параметров. Ребенок хорошо ориентировался в образце, быстро подбирал цвет нужного кубика, но плохо ориентировался в положении кубика. Редко обращался за помощью.

Низкий уровень (Н): 18 – 13 баллов. Характеризуется низкими значениями всех параметров. Ребенок плохо ориентировался в образце. Не мог сопоставить цвет и положение нужного кубика, не мог сделать узор, который изображен на образце. Часто обращался за помощью.

Перспективный план педагогической работы по развитию когнитивных способностей у детей дошкольного возраста посредством включения элементов майнд – фитнеса в режимные моменты

№ п/п	Тема режимного момента Когнитивная способность	Упражнение	Сроки проведения
1.	«От простой воды и мыла у микробов тает сила» Когнитивная способность: принятие и сохранение задачи	Упражнение «При умывании намыливать мыло не ведущей рукой»	3 неделя сентября
2.	«Вкусный завтрак» Когнитивная способность: контроль действия и его корректировка	Упражнение «Протереть стол обеими руками изображая на столе восьмерку»	
3.	«Не привычным способом собираемся на прогулку» Когнитивная способность: принятие и сохранение задачи	Упражнение «Одеться и застегнуть пуговицы не ведущей рукой»	4 неделя сентября
4.	«Изучаем деревья и кустарники» Когнитивная способность: планирование, оценка выполнения действия	Упражнение «Пойти на прогулку другой дорогой», «Нарисовать рисунок на песке обеими руками»	
5.	«Сытный обед» Когнитивная способность:	Упражнение «Держать ложку не ведущей	

	принятие и сохранение задачи	рукой»	1 неделя октября
6.	«Подготовка к занятию» Когнитивная способность: синтез	Упражнение «Раскладывание карандашей сразу в два стаканчика»	
7.	«Утро в детском саду» Когнитивная способность: анализ	Упражнение «Просмотр мультфильма без звука»	2 неделя октября

Комплекс режимных моментов с использованием упражнений Майнд-фитнеса

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «От простой воды и мыла у микробов тает сила»

Цель режимного момента: Повторение алгоритма мытья рук по мере их загрязнения или перед приёмом пищи

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Научиться брать мыло не ведущей рукой
2. Учиться процессу умывания

Развивающие:

1. Понимать важность соблюдения гигиенических процедур
2. Внимательно слушать воспитателя

Воспитательные:

1. Аккуратно умываться, доброжелательно относиться друг к другу
2. Класть вещи на место(мыло, полотенце)

Словарная работа: свойства мыла, душистое, пенится

Планируемый результат режимного момента:

1. Повторение алгоритма мытья рук по мере их загрязнения или перед приёмом пищи
2. Дети научатся брать мыло не ведущей рукой
3. Дети будут учиться процессу умывания
4. Дети поймут важность соблюдения гигиенических процедур
5. Дети будут внимательно слушать воспитателя
6. Дети будут аккуратно умываться, доброжелательно относиться друг другу
7. Дети будут класть вещи на место

Подготовительная работа: познакомиться с детьми умываться не ведущей рукой, повторить поэтапное мытье рук и лица, чтение художественной литературы по формированию детей культурно-гигиенических навыков

Материалы и оборудование: мыльница, мыло, полотенце на каждого ребенка, плакат «поэтапного мытья рук и лица», перчаточная кукла зайца

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Приемы, формы и методы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	Ребята, я сегодня, когда шла к вам в группу встретила гостя, который хочет прийти к нам в группу. Вы хотите узнать кто это? Слушайте загадку, а	Словесные: беседа, разгадывание загадки Наглядные: показ	Дети отвечают на вопрос воспитателя	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности

			<p>отгадав загадку вы поймете кто к нам сегодня пришел</p> <p>Загадка: В норке живёт Морковку грызёт. От лисы и волка Убегает бойко. Кто же это? Правильно ребята это заяц. Ребята давайте позовем зайку к нам в группу Ребята, давайте поздороваемся с зайцем</p>		<p>- Заяц</p> <p>- Заяц заходи мы тебя ждем</p> <p>- Здравствуй, заяц</p>	
2.	Основной этап: 2.1. Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	<p>Что с тобой случилось заяц? Почему ты такой грязный? Заяц: я не люблю умываться. Боюсь мыла и воды. Ребята, а вы любите грязненькие? Заяц посмотри на ребят, они все чистые, опрятные, красивые. Ребята, а вы бы хотели играть с таким зайцем? Что нужно сделать,</p>	Словесные: беседа	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>- Нет, мы не любим грязненькие</p> <p>- Нет</p> <p>- Умыться</p>	Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	<p>чтобы Заяц стал чистым? Давайте научим зайца умываться?</p> <p>Ребята, помогут нам картинки, чтобы заяц научить умываться</p> <p>Заяц слушай внимательно и не отвлекайся, ребята тебя будут учить умываться</p> <p>Что нужно сделать сначала перед тем, как мыть руки? А что нужно сделать дальше?</p> <p>Сначала мы какую воду открываем? Чем мы будем намывать руки? Как мы намываем руки?</p> <p>После того как закрыли кран что делаем? Ребята, скажите Заяцу</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение</p> <p>Наглядные: показ картинок</p>	<p>Дети работают с картинками обозначая порядок умывания</p> <p>- Засучить рукава</p> <p>- Открыть кран</p> <p>- Холодную, а потом горячую</p> <p>- Мылом</p> <p>- Берем мыло, делаем пенные рукавички, моем ладошки, затем с обратной стороны, каждый пальчик, ноготки и смываем мыло с рук, дальше закрыть кран</p> <p>- Отжимаем руки</p> <p>- Что бы вода не</p>	<p>- Давайте</p> <p>Дети нашли как решить проблему</p>
------	--------------------------------	------------------------	---	---	--	--

			<p>зачем нужно отжимать руки? Что нужно сделать дальше? Ребята, вы все правильно рассказали. Скажите зайцу, когда нужно мыть руки и умываться?</p>		<p>капала с рук - Вытереть руки и лицо - Заяц умываться и мыть руки нужно утром, перед едой, после прогулки, когда грязные</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>Ребята, а где мы с вами умываемся? Ребята, давайте пройдем в умывальную комнату и покажем зайцу как мы с вами умываемся Ребята, я сегодня вам предлагаю начать не обычно умываться, а брать мыло и намылывать его, не ведущей рукой (то есть кто у нас правша, берет мыло левой рукой, а кто левша, взять мыло правой рукой) Вы хотите попробовать? Давайте приступим,</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Практические: умывание</p>	<p>В умывальной комнате Дети идут в умывальную комнату</p>	<p>Дети решили проблему в игровой форме - Да хотим</p>

			<p>заяц тоже будет с нами умываться, берем мыло не ведущей рукой, намыливаем руки, правильно, как мы объяснили это зайцу. Ребята, у вас получается намыливать руки не ведущей рукой? Ребята, мы с вами будем пробовать снова и снова и у вас все получится. Намыливаем руки правильно, как объясняли зайцу Смываем, отжимаем, вытираем.</p>	<p>Словесные: беседа</p>	<p>- Заяц, ты все так же не любишь умываться и боишься воды? - До свидания заяц!!</p> <p>- Учили зайца умываться - С помощью картинок, на которых были изображены картинки</p>	<p>Подвести итоги, провести рефлексию</p>
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексию	<p>Заяц: спасибо, ребята, что вы научили меня умываться! Теперь я буду умываться каждый день и не бояться! До свиданья! Ребята, что мы сегодня делали? С помощью чего мы учили зайца умываться?</p>			Подвести итоги, провести рефлексию

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Утро в детском саду»

Цель режимного момента: понять, о чем говорят персонажи мультфильма без звука

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Учиться определять фразы персонажей по жестам и мимике

Развивающие:

1. Внимательно слушать воспитателя

Воспитательные:

1. Не отвлекаться во время просмотра мультфильма
2. Не мешать сверстникам при просмотре мультфильма

Словарная работа: жесты, мимика, фразы

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети поймут, о чем говорят персонажи мультфильма без звука
2. Дети будут учиться определять фразы персонажей по жестам и мимике
3. Дети будут внимательно слушать воспитателя
4. Дети не будут отвлекаться во время просмотра мультфильма
5. Дети не будут мешать сверстникам при просмотре мультфильма

Подготовительная работа: учиться с детьми читать по губам

Материалы и оборудование: проектор, флешка с мультфильмом, компьютер

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	«Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.	Словесные: чтение стихотворения	Дети слушают приветствие воспитателя	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	Ребята, к нам сегодня пришел в гости заяц, он плохо слышит, но он любит смотреть мультики. Ребята, он смотрит	Словесные: беседа	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме

			<p>мультики без звука, он отгадывает по жестам, о чем говорят персонажи мультфильма Ребята, пока Виктория Андреевна накрывает на стол завтрак, я предлагаю вам посмотреть мультик без звука. Вы хотите посмотреть?</p>		<p>мультики если плохо слышит?</p> <p>- Да мы хотим посмотреть мультик без звука</p>	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	<p>Ребята, а вы знаете такой мультик «Крот и его друзья»?</p> <p>Ребята, в этом мультике персонажи не произносят ни одного слова, и я предлагаю вам посмотреть и подумать, о чем этот мультфильм</p>	Словесные: беседа	<p>- Да мы знаем этот мультик</p> <p>- Нет, я не смотрела этот мультик</p>	<p>Дети нашли решения проблемы</p>
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>Ребята, давайте поставим стулья на против проектора, садимся ноги ровно, спина прямая. Включая мультфильм, при просмотре мультфильма периодически</p>	<p>Практические: просмотр мультфильма</p> <p>Словесные: беседа</p> <p>Практические: гимнастика для глаз</p>	<p>Дети смотрят мультфильм, пытаются понять, о чем мультфильм</p>	<p>Дети решили проблему в игровой форме</p>

			<p>останавливаю и выясняем с детьми, о чем мультфильм, о чем персонажи. Ребята, наши глаза устали давайте сделаем гимнастику Раз –налево, два – направо, Три –наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир.</p>	<p>Словесные: беседа</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя - Да, было сложно - Да нам понравилось - Да мы хотим посмотреть</p>	<p>Дети выполняют вместе с воспитателем гимнастику для глаз</p>	<p>Итоги подведены, рефлексия проведена</p>
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексии	<p>Ребята, вот мы с вами посмотрели мультфильм, вам было сложно понять, о чем мультфильм? Вам понравилось смотреть такой мультфильм? Вы хотите еще посмотреть, мультфильм без звука? Ребята, мы в следующий раз посмотрим еще мультфильмы и будем уже лучше понимать,</p>				

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Изучаем деревья и кустарники»

Цель режимного момента: Обобщение знаний о сезонных изменениях весной в природе, по наблюдать за изменениями в развитии деревьев с приходом весны (береза).

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Учиться рисовать двумя руками одновременно на песке
2. Познакомиться с новой подвижной игрой «Палочка – выручалочка»

Развивающие:

1. Называть отличительные особенности деревьев (осина, береза, сосна)
2. Трудиться сообща, распределять между собой обязанности
3. Отвечать на вопросы воспитателя полным ответом

Воспитательные:

1. Бережно и заботливо относиться к окружающей среде
2. Не перебивать сверстников при ответе на вопрос

Словарная работа: фанера, осина

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети обобщат знания о сезонных изменениях весной в природе, по наблюдениям за изменениями в развитии деревьев с приходом весны (береза)

2. Дети будут учиться рисовать двумя руками одновременно на песке

3. Дети познакомятся с новой подвижной игрой «Палочка – выручалочка»

4. Дети назовут отличительные особенности деревьев (осина, береза, сосна)

5. Дети будут трудиться сообща, распределять между собой обязанности

6. Дети будут отвечать на вопросы воспитателя полным ответом

7. Дети будут бережно и заботливо относиться к окружающей среде

8. Дети не будут перебивать сверстников при ответе на вопрос

Подготовительная работа: разучивание слов для подвижной игры «Палочка-выручалочка»

Материалы и оборудование: игрушка «Котенок»

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая длительность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам можно узнать весну? А сколько месяцев длится весна? Назовите весенние месяцы?	Словесные: беседа	- Весна - Ярче светит солнышко, зеленеет трава, распускаются цветы - Весна длится три месяца - Март, апрель, май	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности

			А какой весенний месяц сейчас? Ребята, весна значит какая, поздняя или ранняя? Правильно молодцы ребята Ребята, я вам предлагаю отправиться в весенний путешествие в весенний лес и понаблюдать за изменениями деревьев, вы согласны?		- Май - Поздняя - Да, мы согласны	
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	Ребята, сегодня с нами в путешествие хочет отправиться Котенок, он не знает, как меняется природа с приходом весны, и очень хочет узнать, мы поможем котенку узнать, как меняется погода, деревья?	Словесные: беседа Наглядные: показ	- Да мы возьмем с собой котенка и объясним, как меняется природа, ведь это очень красиво	Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	Ребята, а вы знаете, как нужно вести себя в лесу? Ребята, давайте скажем котенку какие деревья растут в лесу?	Словесные: беседа	- Идти вместе, не шуметь и не сорить, бережно относиться к лесу, быть доброжелательными - Береза, ель, сосна, дуб, тополь, осина	Дети нашли способ решения проблемы

			<p>Да ребята, правильно, и много-много других. Ребята, отправляемся в путешествие, давайте закроем глаза повернемся вокруг себя три раза, и очутимся в лесу</p>		<p>Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя три раза и оказываются в лесу</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>Решить проблему в игровой форме</p>	<p>Ребята, вот мы с вами в весеннем лесу. Давайте посмотрим, как изменились деревья с приходом весны. Правильно, котенок ты увидел, как красив весенний лес? Котенок: да Ребята и котенок, обратите внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Ребята, почему березу называют белоствольной? Правильно ребята, береза — это единственное дерево, у которого белый ствол Ребята, рядом с березой стоит сосна, чем сосна отличается от березы? Правильно молодцы</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Практические: труд на участке, рисование на песке, подвижная игра «Палочка выручалочка», дидактическая игра «Угадай дерево» Наглядные: наблюдение</p>	<p>- Распустились листики, деревья стали зеленые, появилась травка, растаял снег</p> <p>- Потому что береза, с белой корой</p> <p>- Сосна выше березы, Хвоя у сосен темно-зеленая</p>	<p>Дети решили проблему в игровой форме</p>

			<p>ребята, идем дальше. Ребята, посмотрите какое красивое дерево, как вы думаете, как оно называется? Ребята, это сирень, когда сирень цветет у нее, появляются фиолетовые цветочки. Ребята, чем деревья отличаются от кустарников? Правильно, молодцы. Ребята, к деревьям нужно относиться бережно, беречь их, не ломать ветки, не срывать листья, ведь они тоже все чувствуют и им больно. Ребята, давайте посмотрим, каких деревьев в нашем лесу больше? Ребята, береза очень полезна, из ее древесины делают мебель, фанеру, лыжи. Из ее почек изготавливают лекарства, а из листьев краску. Из древесины сосны</p>		<p>- Не знаем</p> <p>- У кустарников нет такого большого ствола, как у дерева</p> <p>- Березы, сосны</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>делают музыкальные инструменты. Из бревен делают дома.</p> <p>Ребята, давайте пойдём к осине. Какого цвета у нее кора? Правильно, листья осины, на листья какого дерева похожи?</p> <p>Правильно, листья у осины летом серо-зеленые, а зимой яркие красные.</p> <p>Осина очень боится мороза.</p> <p>Из древесины осины делают разные вещи: лопаты, бочки и д.р.</p> <p>Ребята, вот мы свами рассмотрели несколько деревьев и узнали, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>Котенок: да ребята, я стал разбираться чем деревья отличаются и как они меняются с приходом весны</p> <p>Дидактическая игра «Найди дерево»</p>		<p>- Темно-зеленая</p> <p>- На листья березы</p> <p>Дети спрашивают котенка все ли он запомнил и понял.</p> <p>Дети ищут деревья по признакам, форма, расположение ветвей,</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Упражнение «Нарисуй дерево двумя руками» Ребята, я предлагаю вам взять по палке в две руки и попробовать нарисовать дерево, которое мы с вами видели пока шли по лесу, двумя руками, постараться нарисовать так, что бырисунок с обеих сторон был одинаковый. Молодцы ребята, я видела, как вы старались, рисовать двумя руками одновременно сложно, но у вас получилось</p> <p>Труд Сбор природного материала (веток) вместе с котенком</p> <p>Индивидуальное задание Хожение по бревну</p> <p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка» Водящий встает к стене, берет палку, стучит по</p>		<p>цвет, внешний вид коры, листья, цвет Дети берут палки и стараются нарисовать дерево двумя руками одновременно</p>
			<p>Дети собирают маленькие веточки и складывают их в кучу</p> <p>Саша, Катя и Вероника, учаця держать равновесие с помощью хождения по бревну Дети выбирают водящего с помощью считалочки, играют в игру до 4</p>

			<p>стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла, кого первого найдет, тот за палочкой пойдет». После этих слов ищет играющих, заметив кого-либо, быстро бежит, берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка вырuchалочка нашла (имя)». Если игрок, которого нашли, добежит до палочки раньше водящего, он быстро берет палочку и со словами: «Палочка, вырuchi меня!» стучит и бросает ее как можно дальше, пока ее ищет водящий – прячется. Молодцы ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем глаза, повернемся вокруг себя три раза и очутимся на своем участке.</p>		<p>проигравших играют вместе с котенком</p>	
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги,	Ребята, вот мы с вами	Словесные:	<p>Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя три раза и оказываются на своем участке</p> <p>- Да нам понравилось</p>	Итоги подведены,

	<p>провести рефлексию</p>	<p>снова на своем участке, вам понравилось наше путешествие? Ребята, а кому мы помогли сегодня? А о какой помощи он просил у нас?</p> <p>Котенок, ты узнал, как деревья меняются весной, что с ними происходит?</p> <p>Ребята, а что вам показалось сложнее всего в нашем путешествии? А больше всего понравилось?</p> <p>Молодцы, ребята!</p>	<p>беседа</p>	<p>- Котенку</p> <p>- Котенок просил объяснить как природа меняется весной, что происходит с деревьями</p> <p>- Котенок: да ребята спасибо, я все узнал и все понял, весной деревья очень красивые, мне так понравился лес</p> <p>- Искать деревья по признакам</p> <p>- Нам понравилось рисовать двумя руками, это сложно, но нам понравилось, наблюдать за деревьями</p>	<p>рефлексия проведены</p>
--	---------------------------	---	---------------	--	----------------------------

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Готовлюсь к занятию»

Цель режимного момента:подготовить учебное место к продуктивным видам деятельности, через упражнение майнд-фитнеса

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Научиться выбирать необходимый материал для разных видов продуктивной деятельности
2. Выполнять последовательно трудовые действия в соответствии с заданием

Развивающие:

1. Трудиться сообща, распределяя между собой обязанности
2. Внимательно слушать воспитателя

Воспитательные:

1. Аккуратно выбирать необходимый материал для занятия
2. Не отвлекать сверстников при подготовке к занятию

Словарная работа: -

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети подготовили учебное место к продуктивным видам деятельности, через упражнение майнд-фитнеса
2. Дети будут учиться выбирать необходимый материал для разных видов продуктивной деятельности

3. Дети будут последовательно выполнять трудовые действия в соответствии с заданием
4. Дети будут трудиться сообща, распределять между собой обязанности
5. Дети будут внимательно слушать воспитателя
6. Дети будут аккуратно выбирать необходимый материал для занятия
7. Дети не будут отвлекать сверстников при подготовке к занятию

Подготовительная работа: разобрать с детьми какой вид материала относится к разным видам продуктивной деятельности

Материалы и оборудование: гуашь, кисточки, палитра, баночка для воды, лист белой бумаги для каждого ребенка

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	Ребята, сегодня у нас запланировано занятие по рисованию. Дежурными по подготовке к занятию сегодня мы будем все. Каждый будет подготавливать себе рабочее место. Но перед тем, как мы приступим к дежурству, давайте будем угадывать загадки! Согласны? 1 загадка:	Словесные: отгадывание загадок	Дети отвечают на вопросы воспитателя	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности
						- Карандаш

			<p>Он бывает очень острым И рисует ярко, пестро. Грифелёк со всех сторон Древесиной окружен. Это друг надежный ваш И художник - ...</p> <p>2 загадка: Познакомимся: я - краска, В круглой баночке сижу. Вам раскрашу я раскраску, А еще - картинки к сказке Нарисую малышу. Ярче я, чем карандаш, Очень сочная...</p> <p>3 загадка: Волоски пушистой белки Окуну слегка в гуашь я. Все картинки и поделки Очень ярко я раскрашу. Нарисую солнце, листья Мягкой шелковистой...</p>		<p>- Гуашь</p> <p>- Кистью</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

			<p>4 загадка: На асфальте детвора Нарисует нам с утра Солнце, облако, машину, Птичку, рыбку, Бурагино, Домик, бабочку, цветок. Рисовать помог...</p> <p>5 загадка: Вы меня перелистали - Как в музее побывали. Космос на одной странице, На другой странице - дом, На последней - хвост жар-птицы. А всё вместе я - ..</p>		<p>- Ластик</p> <p>- Альбом</p>	
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	<p>Ребята, как вы знаете, для рисования могут пригодиться разные принадлежности. Сегодня мы будем с вами рисовать гуашью, какие принадлежности нужны для рисования гуашью? Ребята, у нас на столах не хватает необходимого</p>	Словесные: беседа	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>- Палитра, баночка для воды, кисти</p>	<p>Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме</p>

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	<p>материала для того, чтобы начать занятие, давайте достанем и положим его на столы.</p> <p>Сегодня подготовливаться мы будем не обычным способом, нужно будет взять по одному предмету в каждую руку и положить одновременно на оба края стола по моей команде</p> <p>Ребята, вы все поняли?</p>	Словесные: объяснение	<p>Дети слушают объяснение воспитателя</p> <p>- Да</p>	Дети нашли способ решения проблемы
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>Давайте возьмем, краски, кисточки, палитры, баночки для воды, карандаши</p> <p>Каждый возьмет по одному предмету в руки</p> <p>Например, Маша берет в обе руки по кисточке и кладет в оба стаканчика одновременно по кисточке.</p> <p>Миша берет краски и кладет одновременно на оба края стола по краске</p> <p>Ребята вы все взяли по</p>	Практические: подготовка к занятию	<p>Дети подготавливаются к занятию</p> <p>- Маша берет кисточки, кладет в оба стаканчика одновременно</p> <p>- Миша берет краски кладет на оба края по краске</p> <p>- Да мы все взяли</p>	Дети решили проблему в игровой форме

			<p>два предмета? По моей команде кладем свои предметы одновременно себе и своему соседу. Команда «Хлопок»</p>		<p>По моему хлопку дети кладут свои предметы Дети продолжают накрывать на стол Дети слушают воспитателя</p>	
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексию	Ребята, вы показали превосходные знания! Каждый из вас легко справился с дежурством по подготовке к занятиям!	Словесные: беседа		Итоги подведены, рефлексия проведена

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Сытный обед»

Цель режимного момента: соблюдение культурно-гигиенических навыков во время подготовки и приеме пищи

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Выполнять обязанности дежурных, учиться сортировать стол
2. Учиться держать столовые приборы не ведущей рукой

Развивающие:

1. Правильно пользоваться столовыми приборами
2. Спокойно ждать, когда выдадут еду, благодарить за еду

Воспитательные:

1. Вести себя тихо за столом
2. Помочь младшему воспитателю убрать со стола

Словарная работа: сервировать, столовые приборы, столовая посуда

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети будут соблюдать культурно-гигиенические навыки во время подготовки и приема пищи
2. Дети выполняли обязанности дежурных, учились сервировать стол
3. Дети учились держать столовые приборы не ведущей рукой

4. Дети правильно пользовались толовыми приборами

5. Дети будут спокойно ждать, когда выдадут еду, будто благодарить за еду

6. Дети будут себя тихо вести за столом

7. Дети будут помогать младшему воспитателю убирать со стола

Подготовительная работа: Рассматривание посуды во время приема пищи, отгадывание загадок о посуде, игры: «Что в чем» (словообразование), «Наоборот» (подбор слов-антонимов), «Какая посуда спряталась?» и др. Чтение сказок К. Чуковского «Федорино горе», русской народной сказки «Лиса и кувшин»

Материалы и оборудование: скатерть, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки), столовая посуда (глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, хлебница), салфетница, салфетки из бумаги для сервировки стола.

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	К нам в гости пришла кукла Ваня. Как вы думаете, кто он? А почему вы так решили? Чем занимается повар? А как вы думаете, что нам сейчас дадут на обед? Правильно, суп. А из чего можно сварить	Словесные: беседа	- Повар - Он одет в белый халат, в колпаке, в фартуке - Готовит еду - Суп, компот, второе - Из картошки, морковки, лука	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности

			суп? Правильно, в суп кладут мясо, картошку, морковку, лук. Ребята, кукла Ваня готовит суп для своих игрушечных детей.			
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	Ребята, у Вани случилась беда, у него очень болит правая рука и он не может держать столовые приборы в правой руке, а в левой руке держать приборы не умеет. Ребята, а вы умеете держать столовые приборы в левой руке? А давайте, когда мы будем кушать, попробуем взять столовые приборы в левую руку, кукла Ваня попробует вместе с нами и научится.	Словесные: беседа	Дети отвечают на вопросы воспитателя - Нет не умеет - Давайте	Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	Ребята послушайте стихотворение: Медвежонок хлеб жевал -	Словесные: чтение стихотворения, беседа,	Дети слушают стихотворение	Дети нашли решения проблемы

			<p>Крошки хлебные ронял. Говорил с набитым ртом - Что? Не мог понять никто. После взялся за компот - Стол облил и свой живот! Все над ним хохочут звонко, Застыдили медвежонка: - Ты не знаешь? За столом Надо есть с закрытым ртом, Не спешить, не говорить, Крошки на пол не сорить. После встать из-за стола В шубке чистой, как была. Что нужно помнить, чтобы не быть похожими на медвежонка? Что еще нельзя делать за столом? Какими столовыми</p>	<p>обсуждение</p>	<p>- Когда кушаешь не говорить, аккуратно пить компот, крошки хлеба не ронять - Баловаться и кричать - Вилкой и ложкой</p>	
--	--	--	---	-------------------	--	--

2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>приборами нужно пользоваться за столом во время еды?</p> <p>Пока мы с вами беседовали, дежурные вместе Викторией Андреевной накрыли на столы и приглашают нас к столу.</p> <p>Но для того, чтоб сесть за стол, что нужно сделать?</p> <p>Правильно идем мыть руки!</p> <p>Проходите за стол, садитесь</p> <p>Ребята, мы с вами повторили правила поведения за столом, вы все знаете.</p> <p>Теперь давайте возьмем ложку в левую руку и аккуратно будем пробовать есть ложкой суп, когда она в левой руке.</p> <p>А кукла Ваня будет пробовать вместе с нами.</p> <p>Приятного вам</p>	<p>Словесные: беседа</p> <p>Практические: подготовка к занятию</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>- Вымыть руки</p> <p>Дети идут мыть руки, сначала девочки, потом мальчики</p> <p>Дети берут ложку в левую руку, кто левша в правую и пробуют есть суп левой рукой</p> <p>Спасибо!</p>	Дети решили проблему в игровой форме
------	-------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--------------------------------------

			<p>аппетита! После того как съели суп, берут второе и пробуют есть второе вилкой, когда она в левой руке. Во время приема пищи я провожу индивидуальную работу с детьми: хвалю детей за аккуратность, неторопливость, культурные навыки (пользование салфеткой после приема пищи).</p>			
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексию	<p>Ребята, давайте поможем Виктории Андреевне убрать со стола. Ребята, у вас получилось держать столовый прибор в левой руке? Кукла Ваня, а у тебя получилось держать столовый прибор левой рукой?</p>	Словесные: беседа	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>- Да, у нас получилось</p> <p>- Да получилось, спасибо ребята вам большое за поддержку, с вашей помощью я теперь могу держать столовый прибор в левой руке и смогу</p>	Итоги подведены, рефлексия проведена

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Вкусный завтрак»

Цель режимного момента: соблюдение культурно-гигиенических навыков во время подготовки и приеме пищи

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Учиться вытирать стол после еды обеими руками
2. Учиться правильно пользоваться столовыми приборами

Развивающие:

1. Правильно пользоваться бумажной салфеткой
2. Внимательно слушать воспитателя

Воспитательные:

1. Соблюдать культуру поведения за столом
2. Спокойно ждать, когда выдадут еду, благодарить за еду

Словарная работа: Паровозик из Ромашкова

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети будут соблюдать культурно-гигиенические навыки во время подготовки и приема пищи
2. Дети будут учиться вытирать стол после еды обеими руками
3. Дети будут учиться правильно пользоваться столовыми приборами

4. Дети будут правильно пользоваться бумажной салфеткой
5. Дети будут внимательно слушать воспитателя
6. Дети будут соблюдать культуру поведения за столом
7. Дети будут спокойно ждать, когда выдадут еду, будут благодарить за еду

Подготовительная работа: повторить с детьми культуру поведения за столом, как правильно держать столовые приборы

Материалы и оборудование: ложки, вилки, тарелки, кружки, тряпки, столы, стулья, игрушка паровозик

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	Ребята, посмотрите на полку с игрушками, среди них новая игрушка – паровозик. Ребята, кто принес эту игрушку? Давайте рассмотрим этот паровозик. Да правда, записка, вы хотите узнать, что там? «Я приехал из мультфильма «Паровозик Ромашкова». Я очень добрый,	Словесные: беседа Наглядные: демонстрация игрушки	Дети обращают внимание на паровозик, отвечают на вопросы воспитателя Дети отвечают, что они не принесли Дети рассматривают игрушку - У него внутри лежит записка - Да, хотим	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности

			люблю всех возить по лугам, полям, лесам. Знаю, что дети			
			Подготовительной к школе группы тоже добрые, веселые, любят играть и путешествовать».			
			Ребята, вы любите путешествовать?			- Да любим
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	Ребята, а здесь есть продолжение записки «Но у меня случилась беда, пока я ехал сломался, и мне нужно заправиться, чтобы отправиться с вами в путешествие, ребята, вы мне можете?»	Словесные: чтение письма	Перед детьми поставлена проблема соответствующая теме	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	Ребята, а как мы его можем заправить? Ребята, скажите, а готовы ли наши столы к завтраку? Как вы это поняли?	Словесные: беседа, объяснение	<p>- У нас ведь завтрак сейчас, мы можем его покормить</p> <p>- Да, готовы</p> <p>- о нас позаботились дежурные – они накрыли столы, повара – приготовили на кухне кашу, а Елена Викторовна принесла</p>	Дети нашли способ решения проблемы

			<p>Ребята, перед тем как сесть завтракать, что нужно сделать? Ребята, может не обязательно идти мыть руки с мылом? Правильно, пойдёмте мыть руки Молодцы, ребята, Паровозик очень приятно наблюдать, как вы аккуратно и быстро мыли руки!</p>		<p>ее в группу и разложила по тарелочкам. - Помыть руки - Обязательно Дети идут умываться</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>Ребята, повара позаботились о вас, приготовили эту замечательную, вкусную и очень полезную кашу... Вы тоже можете позаботиться о них, кто знает, как? Паровозик тоже с вами будет кушать, чтобы он заправился, и мы отправились в путешествие. Приятного вам аппетита! Не забываем</p>	<p>Словесные: беседа, объяснение Практические: завтрак, уборка со стола</p>	<p>Дети постепенно выходят из умывальной комнаты и присаживаются за накрытые столы - Все съесть!</p> <p>- Спасибо!</p> <p>Дети кушают,</p>	Дети решили проблему в игровой форме

			<p>пользоваться салфеткой, чтобы ротик у нас был чистым! Во время приема пищи контролирую осанку детей, при необходимости показываю (на иллюстрациях или на дополнительных приборах) как правильно нужно держат ложку (вилку, нож), поощряю аккуратность и внимание к сверстникам во время еды, провожу индивидуальную работу по формированию навыков культурного поведения за столом Ребята, вот мы с вами покушали, паровозик заправился и сможет нас отвезти в путешествие. Ребята, но для того, чтобы отправиться нужно помочь</p>		<p>пользуются салфеткой</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

			<p>Виктории Андреевне убрать со стола Ребята, я предлагаю вам сегодня протереть стол двумя руками и изображать на столе восьмерку, давайте попробуем</p>		<p>Дети берут тряпку в обе руки и вытирают стол рисуя на столе восьмерку</p>	
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексию	Молодцы, столы мы убрали, можно отправляться	Словесные: беседа	Дети отправляются в путешествие	Итоги подведены, рефлексия проведены

Технологическая карта

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие

Тема режимного момента: «Не обычным способом собираемся на прогулку»

Цель режимного момента: Повторение алгоритма одевания на прогулку

Задачи режимного момента:

Обучающие:

1. Самостоятельно одеваться, застегивать крупные пуговицы не ведущей рукой
2. Последовательно одеваться на прогулку

Развивающие:

1. Выражать просьбу словами, благодарить за помощь
2. Внимательно слушать воспитателя

Воспитательные:

1. Оказать помощь сверстникам
2. Аккуратно одеваться

Словарная работа: алгоритм

Планируемый результат режимного момента:

1. Дети повторяют алгоритм одевания на прогулку
2. Дети будут самостоятельно одеваться, застегивать крупные пуговицы (молнию) не ведущей рукой
3. Дети будут последовательно одеваться

4. Дети будут выражать просьбу словами, благодарить за помощь
5. Дети будут внимательно слушать воспитателя
6. Дети будут оказывать помощь сверстникам
7. Дети будут аккуратно одеваться на прогулку

Подготовительная работа: напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате, дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку», чтение потешек

Материалы и оборудование: житель с луны

Ход режимного момента:

№	Этап, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап:	Организовать воспитанников и заинтересовать их к предстоящей деятельности	Ребята, посмотрите к нам сегодня прилетел житель, который живет на луне Давайте поздороваемся с ним?	Словесные: беседа	-Здравствуйте!	Дети организованы и заинтересованы к предстоящей деятельности
2.	Основной этап:					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему, соответствующую теме	Ребята, у него случилась беда, у него всего одна рука и она левая, он не умеет одеваться левой рукой, просит помощи что бы вы его научили, мы поможем ему?	Словесные: беседа	- Да мы поможем, но мы сами не умеем	Перед детьми поставлена проблема, соответствующая теме

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Поиск решения проблемы	<p>Ребята, не переживайте, тогда будем учиться вместе</p> <p>Ребята, давайте повторим с вами алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Кто мне может назвать?</p> <p>Молодцы правильно</p>	Словесные: беседа, объяснение	<p>- Первыми мы одеваем колготки, дальше футболку, потом брюки, кофту, сапоги, шапку, куртку</p>	Дети нашли способ решения проблемы
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить проблему в игровой форме	<p>Ребята, давайте попробуем одеться левой рукой</p> <p>Ведь если развить и левую руку, то можно стать намного умнее</p> <p><i>Если требуется помощь помогаю одеваться</i></p> <p>Ребята, вот мы с вами попробовали одеться левой рукой, и жителя с луны тоже попробовал, смотря на вас как вы одеваетесь он понял, как правильно нужно одеваться</p>	Словесные: беседа, объяснение Практические: одевание на прогулку	Дети одеваются левой рукой, пробуют застегивать молнию на куртке	Дети решили проблему в игровой форме
3.	Заключительный этап:	Подвести итоги, провести рефлексии	<p>Ребята, сложно было одеваться левой рукой?</p> <p>Ребята, не переживайте, мы с</p>	Словесные: беседа	- Да было сложно, плохо получалось	Итоги подведены, рефлексия проведены

					вами будем пробовать еще и тогда у вас будет получаться Давайте, построимся парами и пойдем на прогулку			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

