

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 58»

## Положение о внутренней оценке качества образования МДОУ «Детского сада № 58»

Принято  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 58»  
Протокол № 1 от 31.01.22

Утверждаю  
Заведующий

МДОУ «Детский сад № 58»  
М. В. Кузьмина



Ярославль

1.5 В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.
- **Контроль** за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МДОУ № 58 критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ № 58, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- Привлечение общественности к ВСОКО.

### 2.3 Система оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 58» строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

### 2.4 Функции ВСОКО:

- Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.
- Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает

сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДООУ;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### **4. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования.**

4.1. Реализация ВСОКО в ДООУ осуществляется посредством: - контроля; - мониторинга

4.2. В ДООУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

4.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

4.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп МДООУ.

4.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДООУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;

- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе)

- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

4.7. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.8. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.9. Приказом заведующего ДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.10. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.11. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

**- нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

**- информационно-диагностический**

- сбор информации с помощью подобранных методик –аналитический
- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

**- итогово-прогностический**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.12. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.13. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают в себя:
- результаты педагогической диагностики;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей;
- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

4.14. Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

5.6. Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО (Приложение 6)

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации  
дошкольного образования

|  | Наименование показателя  | да | нет | частично |
|--|--|----|-----|----------|
| оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе  |    |     |          |
|  | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми  |    |     |          |
|  | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении   |    |     |          |
|  | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности   |    |     |          |
|  | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями  |    |     |          |
|  | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей   |    |     |          |
|  | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |    |     |          |
|  | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности   |    |     |          |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе конструирования   | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |
|   | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)  |  |  |  |
|   | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов среднее значение по (индикаторам)  |  |  |  |
|   | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |
|   | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)  |  |  |  |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |
|   | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания<br>- убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) |  |  |  |
|   | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |
|   | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)</p> |  |  |  |
| <p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)</p>  |  |  |  |
| <p>Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)</p>  |  |  |  |
| <p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)</p>  |  |  |  |

Оценка психолого-педагогических условий для речевого развития

## Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

| № показателя | Показатели и индикаторы  | да | нет | частично |
|--------------|--|----|-----|----------|
| 1            | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы   |    |     |          |
| 2            | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей  |    |     |          |
| 3.           | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  |    |     |          |
| 4.           | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.  |    |     |          |
| 5.           | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |    |     |          |
| 6.           | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей  |    |     |          |
| 7.           | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)  |    |     |          |

**Оценка кадровых условий реализации основной  
общеобразовательной программы дошкольного образования(ООП ДО)**

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООПДО  | Фактические данные                                       |
|--|--|--|
| уровень образования педагогических работников        | доля педагогических работников, имеющих высшее образование   | %  |
|  | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)  | %  |
|  | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | %  |
|  | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)  | %  |
| квалификация педагогических работников               | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартам   | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
|  | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности  | %  |
|  | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория  | %  |
|  | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория  | %  |
|  | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | %  |
|  | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников   | %  |

**Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания  
образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 58»**

| Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:   | Да | Нет | Затрудняюсь<br>ответить |
|--|----|-----|-------------------------|
| 1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.  |    |     |                         |
| 2. Организацией учебно-воспитательного процесса.   |    |     |                         |
| 3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения, соц.сети). |    |     |                         |
| 4. Состоянием материально-технической базы учреждения.   |    |     |                         |
| 5. Профессионализмом педагогов.  |    |     |                         |
| 6. Организацией питания в учебном учреждении.  |    |     |                         |
| 7. Санитарно-гигиеническими условиями.   |    |     |                         |
| 8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).  |    |     |                         |
| 9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.   |    |     |                         |
| 10. Качеством работы специалистов ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования)  |    |     |                         |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 8.  | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)  |  |  |  |
| 9.  | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей  |  |  |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной   |  |  |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной  |  |  |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)</p>  |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей<br/>Используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)</p> |  |  |  |
| <p>Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)</p>  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития детей для социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  |  |  |
|   | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям   |  |  |  |
|   | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности  |  |  |  |
|   | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми   |  |  |  |
|   | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям   |  |  |  |
|   | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду   |  |  |  |
|   | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)   |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения   |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий   | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |
|   | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)  |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат называть, различать, изображать). (Значение по показателю)</p>  |  |  |  |
| <p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)</p>  |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)</p> |  |  |  |
| <p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)</p>  |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)</p>   |  |  |  |
| <p>Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю</p>                              |  |  |  |



| Наименование показателя   | да | нет | частично |
|---|----|-----|----------|
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).<br>(Значение по показателю) |    |     |          |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)<br>(Значение по показателю)   |    |     |          |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)   |    |     |          |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)  |    |     |          |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)   |    |     |          |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)   |    |     |          |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)   |    |     |          |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)  |    |     |          |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).<br>(Значение по показателю)  |    |     |          |

## Оценка качества основной общеобразовательной программы (ООП)

| Показатели оценки   | Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям  | Фактически         |
|---|--|--------------------|
| наличие ОП ДО   | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования  | наличие/отсутствие |
|   | наличие/отсутствие образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ  | наличие/отсутствие |
|   | наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)  | наличие/отсутствие |
| структурные компоненты ООП ДО   | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе   | Да/нет             |
| учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                  | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений | Да/нет             |
| учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений  | Да/нет             |

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:
- психолого-педагогические условия,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.
- кадровые условия,
- материально-технические условия.
- финансовые условия.

## **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:**

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие ООП «Детский сад № 58» ФГОС ДО;
- критерии оценки качества образовательной деятельности (приложение 1, 2)

5.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 5).

5.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 3).

5.4. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников (Приложение 4).

5.5. Оценка финансовых условий.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДООУ;
- руководитель ДООУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

#### 4.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующей, методических совещаниях.

4.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

4.5. Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДООУ, выявление нарушений законодательства РФ. Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДООУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

4.6. В ДООУ проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);

обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДООУ «Детского сада № 58», временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Оценка качества образования в ДООУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления ДООУ.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- медицинская статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение НОД и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости.

3.5. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- Установление порядка и форм проведения оценки;
- Подбор, адаптация, разработка систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- Систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- Координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- Своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;

## **1. Общие положения:**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение/ ВСОКО) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» (далее - МДОУ «Детский сад № 58»)

ВСОКО предназначена для:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 1.2.3685-21 (для ДОУ) с изменениями от 28.01.2021 г.
- Уставом МДОУ «Детский сад № 58»;

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ «Детский сад № 58», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству и медицинских работников.

1.4 На основании данного Положения МДОУ «Детский сад № 58» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.