

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 58»
Протокол № 4
от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 58»

М.В. Кузьмина
Приказ № 01/15/169

от « 28 » 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Цветная логика»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

Педагог дополнительного образования

Смирнова А.С.

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	6
3. Содержание образовательной программы.....	7
4. Ожидаемый результат освоения программы	9
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Список литературы	16

1. Пояснительная записка

Уровень программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Цветная логика», социально-гуманитарной направленности для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) дошкольных образовательных учреждений.

Количество участников: 15 человек.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Выбор данного дидактического средства актуален, так как работа с палочками Кюизенера универсальна, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их. Практический опыт показывает, что использование игр с цветными счетными палочками Кюизенера способствует успешному обучению ребенка в школе по математике.

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр с использованием цветных палочек Кюизенера.

Задачи:

Развивающие:

- развитие у детей дошкольного возраста -интеллектуально-творческих
- проявлений развитие самостоятельности, настойчивости в преодолении трудности
- развитие мелкой моторики кисти руки воспитанников

Воспитательные:

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности, самостоятельность,

инициативу.

Обучающие:

- реализовать интерес ребенка к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

При реализации программы используется следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

Приемы:

- объяснение, пояснение, показ, вопросы, индивидуальная помощь, контроль, анализ и оценка, художественное слово.

Этапы реализации программы:

1. Базовый этап – сентябрь учебного года.

Подготовка нормативной организационно-педагогической и научно-педагогической документации для последующей реализации программы.

2. Основной этап – октябрь – май учебного года.

3. Завершающий этап – май учебного года.

4. Аналитическая работа.

В основу создания программы заложены следующие принципы:

В программе был применен социально-личностный подход к обучению и заложены следующие идеи и принципы:

- принцип доступности (деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен);
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе (воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи);
- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;
- принцип личностной оценки каждого ребенка.

Условия реализации образовательной программы:

1. Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58», на платной основе, в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут, что составляет 1 академический час в неделю, в течение 8 месяцев – 32 занятия (32 академических часа).

2. Материально-технические:

Занятия по реализации программы проходят в кабинете библиотеке. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели:

- ✓ столы;
- ✓ стулья;

Технические средства обучения:

- учебная доска, столы, стулья,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- музыкальный центр,
- компьютер,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение:

- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.
- Цветные схемы-карточки.
- Инструкционные карты, схемы.
- Технические средства обучения: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Канцелярские принадлежности:

- ✓ Карандаши цветные
- ✓ Карандаш простой
- ✓ Клей - карандаш
- ✓ Бумага формата А4 белая и тонированная
- ✓ Альбом
- ✓ Фломастеры

3.Кадровые:

Педагог – Смирнова А.С., воспитатель, среднее-специальное образование.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

2.Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение 8 месяцев, продолжительностью 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/1 акад. час	4/4 акад. Часа	32/32акад. часа

Календарно-учебный график

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	Знакомства «Сказочным городком»	1	1	
2.	«Найди и покажи»	1	0,25	0,75
3.	Игра разноцветные палочки	1	0,25	0,75
4.	Игра большой маленький	1	0,25	0,75
5.	Игра у кого меньше и на оборот	1	0,25	0,75
6.	«Подбираем ленточки».	1	0,25	0,75
7.	Моделируем квадрат	1	0,25	0,75

8.	Дом для куклы	1	0,25	0,75
9.	Игра Змейка	1	0,25	0,75
10.	Игра число 1 и 2	1	0,25	0,75
11.	Поезд с разноцветными вагонами	1	0,25	0,75
12.	Игра число «5»	1	0,25	0,75
13.	Игра Фигуры: Квадрат, прямоугольник и треугольник	1	0,25	0,75
14.	Игра Число 6	1	0,25	0,75
15.	Игра Бусы для мамы	1	0,25	0,75
16.	Игра Число 7	1	0,25	0,75
17.	Игра число 8	1	0,25	0,75
18.	Игра число 9	1	0,25	0,75
19.	Игра число 10	1	0,25	0,75
20.	«Найди и покажи»	1	0,25	0,75
21.	Игра «Мы по лесенке шагаем»	1	0,25	0,75
22.	Игра «Елочка»	1	0,25	0,75
23.	Игра «Рельсы»	1	0,25	0,75
24.	Игра Лестничная пирамидка	1	0,25	0,75
25.	Игра сделай фигуру из палочек Кюизинера	1	0,25	0,75
26.	Игра «Коврик для котенка»	1	0,25	0,75
27.	Игра «Разноцветные заборы»	1	0,25	0,75
28.	Игра «Цвет и число»	1	0,25	0,75
29.	Состав чисел от 1 до 9	1	0,25	0,75
30.	«Буквы»	1	0,25	0,75
31.	«Цветовая последовательность»	1	0,25	0,75
32.	«Сделаем сами»	1	0,25	0,75
33.	Всего	32	8	24

3. Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Количество часов
1.	Знакомства «Сказочным городком»	Знакомство с палочками Кюизинера.	1
2.	«Найди и покажи»	Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоньцвета и их названия, учить использовать в речи слова: «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные».	1
3.	Игра разноцветные палочки	Познакомить детей с цветами, для группирования палочек по цвету	1
4.	Игра большой маленький	Учить детей составлять группу из определённых по размеру предметов	1
5.	Игра у кого	Учить составлять фигуры из палочек для сравнения их по	1

	меньше и на оборот	величине	
6.	«Подбираем ленточки».	Детям раздаются ленточки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.	1
7.	Моделируем квадрат	Закрепление представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др.	1
8.	Дом для куклы	Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, черную - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки.	1
9.	Игра Змейка	Формирование составление группы из отдельных предметов. Закрепление понятия один много	1
10.	Игра число 1 и 2	Учить детей сравнивать предметы по длине	1
11.	Поезд с разноцветными вагонами	Закрепление умение классифицировать предметы по цвету и длине	1
12.	Игра число «5»	Знакомство с числом 5 и учить называть последовательность чисел от 1 до 5 и наоборот	1
13.	Игра Фигуры: Квадрат, прямоугольник и треугольник	Учить детей составлять из палочек фигуры по образцу.	1
14.	Игра Число 6	Знакомство с числом 6 и учить называть последовательность чисел от 1 до 6 и наоборот	1
15.	Игра Бусы для мамы	Учить составлять по длине бусы из палочки: длинные и короткие. Сравнить предметы по количеству.	1
16.	Игра Число 7	Знакомство с числом 7 и учить называть последовательность чисел от 1 до 7 и наоборот	1
17.	Игра число 8	Знакомство с числом 8 и учить называть последовательность чисел от 1 до 8 и наоборот	1
18.	Игра число 9	Знакомство с числом 9 и учить называть последовательность чисел от 1 до 9 и наоборот	1
19.	Игра число 10	Знакомство с числом 10 и учить называть последовательность чисел от 1 до 10 и наоборот	1
20.	«Найди и покажи»	Формирование составление в группировку палочек по разным признакам, сооружение из них построек.	1
21.	Игра «Мы по лесенке шагаем»	Выкладывание из палочек Кюизенера числовую лестницу по увеличению и наоборот	1
22.	Игра «Елочка»	Закреплять прием наложения, используя слова: короче-длиннее.	1
23.	Игра «Рельсы»	Формирование умение детей составлять из палочек Кюизенера рельсы, для поезда измеряя с помощью условной мерки	1

24.	Игра Лестничная пирамидка	Формирование процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек	1
25.	Игра сделай фигуру из палочек Кюизинера	Формирование умение детей составлять геометрические фигуры из палочек и называть их	1
26.	Игра «Коврик для котенка»	Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами.	1
27.	Игра «Разноцветные заборы»	Формирование построение заборов соответствии с их ростом.	1
28.	Игра «Цвет и число»	Формирование построение по образцу по цвету и числам	1
29.	Состав чисел от 1 до 9	Формирование расселения единицы в домики с 2,3,4,5,6,7,8,9 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.	1
30.	«Буквы»	Дети составляют буквы из палочек по образцу. Закрепляют умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Закрепляется образ буквы.	1
31.	«Цветовая последовательность»	Детям предлагается расставить палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная. Расставь палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая была рядом с фиолетовой.	1
32.	«Сделаем сами»	Дети выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинки на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка.	1

4. Ожидаемый результат освоения программы

1. Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
2. Различать цвета палочек и их обозначения
3. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
4. Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

5. Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
6. Находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
7. Считать до 10 (прямой и обратный счет)
8. Проявлять интерес к работе с палочками Кюизенера для развития логического мышления и формирования умений: правильно устанавливать пространственные отношения (на-над-под, снаружи – внутри, за-перед и т.д.)

5. Контрольно-измерительные материалы

Педагогическая диагностика (мониторинг) строиться на основе:

1. Программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер). Цель: выявить уровень овладения действиями наглядно-образного мышления. Мониторинг личностных проявлений ребенка в логико-математической деятельности проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае. В качестве критериев оценки уровня развития использовалась десятибалльная система.

8-10 баллов - высокий уровень - ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

4-7 баллов - средний уровень - ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

1-3 балла - низкий уровень - ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет

Диагностическая карта

ФИО ребен ка	Проявл яе т интере с к	Эмоцио н ально – положи	Умеет поним ат ь постав	Стро ит разно о	Использ уе т в речи слова:	Соот но сит цвет	Ориентир уе тся в простран ст ве	Умеет составля ть число из двух	Умеет строить числово й ряд до	Умеет увеличив ать и уменьшат
--------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---	--	---	--

находят ответ: берут белые палочки (полоски) и накладывают на «вагончики» каждого цвета. Таким со сверстни ками в игре самостоя тельно число и цвет «нижня») (налевонаправо, Используя палочки Кюизенера образом ребята могут найти ответы на вопросы: «Сколько "пассажиров" поедет в каждом "вагоне"? Почему?». Благодаря



только два «пассажира», в голубом — три, т. е. палочка каждого цвета всегда обозначает определенное число. Затем педагог предлагает обозначить количество «пассажиров» цифрой.

Вариант 2. Игровые действия: предложить составить «поезд» из пяти палочек (желтого, белого, голубого, розового, красного цвета). Игровое упражнение «Найди свой домик» Цель: закрепить умение соотносить цветную палочку с цифрой; развивать память.

Материал: набор палочек Кюизенера; набор цифр от 1 до 5.

Вариант 1. Игровые действия: педагог, раскладывая цифры, сообщает, что каждый «домик» имеет свой номер, и предлагает заселить в домики «жильцов» (цветные палочки) так, чтобы каждой цифре соответствовала определенная цветная палочка.

Вариант 2. Игровые действия: подобрать для цветной палочки соответствующую цифру.

Игровое упражнение «Построй лесенку»

Цель: закрепить умение считать в прямом и обратном порядке до 5 (порядковый счет); развивать глазомер. Материал: набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

Вариант 1. Игровые действия: педагог предлагает составить «лесенку» для зверят из пяти палочек (от самой короткой до самой длинной). Затем дошкольники должны назвать «ступеньки» сверху вниз и снизу вверх, посчитать их по порядку. 1 2 3 4 5

Вариант 2. Игровые действия: составить вертикальную «лесенку» (от самой низкой до самой высокой палочки) и назвать «ступеньки», посчитать их по порядку.

Вариант 3. Игровые действия: построить двустороннюю лесенку с направлениями снизу вверх и сверху вниз, затем назвать «ступеньки» и посчитать их по порядку.

Игровое упражнение «Найди ступеньки»

Материал: набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

Вариант 1. Игровые действия: составить «лесенку» и назвать все числа-«ступеньки», которые обозначают числа больше 3 (меньше 4; больше 2, но меньше 5; больше 3, но не 4 и т. д.).

Вариант 2. Игровые действия: назвать числа «ступеньки», соседствующие со «ступенькой», обозначающей число 2 (3, 4).

Вариант 3. Игровые действия: назвать числа «ступеньки», обозначающие числа до 4 (после 2; от 3 до 5; между 1 и 3 и т. д.).

Игровое упражнение «Составь палочку» Цель: закреплять умение составлять число из двух меньших чисел в пределах пяти; развивать количественные представления; подводить к действиям сложения и вычитания. Материал: набор палочек Кюизенера; набор цифр; арифметические знаки.

Вариант 1. Игровые действия: составить для голубой палочки аналогичную по длине, но из двух меньших. Затем детям предлагается с помощью цифр и знаков записать соответствующие примеры и определить результат: $2 + 1 = 3$; $1 + 2 = 3$.

Игровое упражнение «Составь коврик»

Цель: учить составлять число из двух меньших чисел; формировать навык самоконтроля и самооценки. Материал: набор палочек Кюизенера (или цветные полоски); набор цифр.

Вариант 1. Игровые действия: взять палочку, обозначающую число 5, и положить ее перед собой, затем из двух меньших палочек составить число 5, подбирая всевозможные варианты.

Игровое упражнение «Назови число — найди палочку»

Цель: упражнять в нахождении соответствия между числом и палочкой.

Материал: набор палочек Кюизенера (или цветные полоски).

Игровые действия: педагог называет число, а дети определяют соответствующую ему палочку, затем показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает.

Например: белая — 1; розовая — 2; голубая — 3 и т. д. Сначала числа называются по порядку, а затем вразбивку.

Игровое упражнение «Дорожки длинные и короткие»

Цель: содействовать развитию представления о длине; закреплять понятия «длинный», «короткий», умение сравнивать предметы «на глаз»; развивать глазомер.

Материал: набор палочек Кюизенера (или цветные полоски). Игровые действия: составить две «дорожки»: одну длинную для волка, вторую короткую для Красной Шапочки. «Дорожка» для волка должна быть как можно длиннее, чтобы ему не удалось попасть в домик к бабушке. Дети составляют «дорожки» из палочек любого количества и цвета, потом сравнивают их «на глаз».

Игровое упражнение «Заборчик» Цель: содействовать развитию представлений о высоте; закреплять понятия «высокий», «низкий»; учить сравнивать два предмета по высоте «на глаз»; развивать глазомер.

Материал: палочки Кюизенера (полоски); игрушки двух размеров (или силуэты).

Игровые действия: «построить» «заборчики» для животных в соответствии с их ростом: высокий забор — для высокого животного, а низкий — для низкого.

Воспитатель уточняет размеры животных, просит показать высокое и низкое. Дети самостоятельно отбирают палочки необходимой длины и «строят» «заборчик».

Возможны разнообразные варианты.

Вариант 1. Игровые действия: педагог предлагает вниманию детей игрушечных котят и сообщает, что они очень любят играть с разноцветными ленточками, но ветер разбросал их вокруг. Воспитатель просит дошкольников собрать все «ленточки» (из цветных палочек): сначала красного цвета, затем розового. Дети составляют «ленточки» из палочек одинакового цвета, а потом педагог предлагает сравнить их, например: «Одинаковые ли красные «ленточки» по длине?». Дети сравнивают эти «ленточки» методом наложения и убеждаются, что красные «ленточки» одинаковы по длине, так как концы палочек совпали (одна «спряталась» под другой). Аналогично сравниваются розовые «ленточки». Затем педагог предлагает сравнить между собой розовую и красную «ленточки» и ответить на вопрос: «Какая из них длиннее, а какая короче». Игровое упражнение «Лесенка широкая и узкая»

Цель: развивать представление о ширине (широкая, узкая); учить сравнивать два предмета по ширине; развивать глазомер.

Материал: по четыре синие палочки (полосы) для «стоек»; по четыре розовые и красные палочки (полосы) для «перекладин»; изображение Винни-Пуха и Пятачка.

Игровые действия: детям предлагается «построить» по две «лесенки»: широкую — для Винни-Пуха и узкую — для Пятачка. Задание выполняется самостоятельно.

6. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. «От рождения до школы. Мозаика – Синтез, 2014»
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.
3. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
4. Житомирский Д, Шеврин А. Путешествие по стране Геометрия. – М.: Педагогика, 1991.
5. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
6. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.
7. Муханова. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4,5.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 20
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- 10.Столяра А.А. М. Давайте поиграем. Математические игры для детей - Просвещение 1991.
- 11.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
- 12.Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера.- С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
- 13.Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.