

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 58»
Протокол № 4
от «18» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 58»
М. В. Кузьмина
Приказ № 01-15/29
2023 г.



от «18» 08 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Развивай-ка»

Познавательная направленность

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

воспитатель

Яковленкова Л.Ф.

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	7
3. Содержание образовательной программы.....	8
4. Ожидаемый результат освоения программы	12
5. Контрольно-измерительные материалы	12
6. Список литературы	13

1. Пояснительная записка

Уровень программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка», познавательной направленности для детей 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) дошкольных образовательных учреждений.

Количество участников: 8-10 человек.

Направленность программы: познавательная направленность.

Актуальность

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и

учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. мотивация на учебу;
2. развитие произвольности;
3. сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
4. развитие пространственных представлений;
5. умение фантазировать;
5. проявление самостоятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);
- практический (совершенствование учебных действий).

Приемы:

- объяснение, пояснение, показ, вопросы, индивидуальная помощь, контроль, анализ и оценка, художественное слово.

Этапы реализации программы:

1. Базовый этап – сентябрь учебного года.

Подготовка нормативной организационно-педагогической и научно-педагогической документации для последующей реализации программы.

2. Основной этап – октябрь – май учебного года.

3. Завершающий этап – май учебного года.

4. Аналитическая работа.

В основу создания программы заложены следующие принципы:

В программе был применен социально-личностный подход к обучению и заложены следующие идеи и принципы:

- принцип доступности (деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен);
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе (воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи);
- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;
- принцип личностной оценки каждого ребенка.

Условия реализации образовательной программы:

1. Организационные:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№ 58», на платной основе, в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут, что составляет 1 академический час в неделю, в течение 9 месяцев – 36 занятия (36 академических часа).

2. Материально-технические:

Занятия по реализации программы проходят в кабинете библиотеке. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели:

- ✓ столы;
- ✓ стулья;

Технические средства обучения:

- учебная доска, столы, стулья,
- телевизор,
- DVD-плеер,
- музыкальный центр,
- компьютер,
- принтер,
- сканер;
- мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение:

- ✓ Наглядный и раздаточный материал;
- ✓ Лото;
- ✓ Кубики (наборы из 4-12);
- ✓ Наборы разрезных картинок (2-12 частей);
- ✓ Наборы картинок «Четвертый лишний»;
- ✓ Настольно-печатные игры;
- ✓ Игрушки и атрибуты для сюжетных игр.

Канцелярские принадлежности:

- ✓ Карандаши цветные
- ✓ Карандаш простой
- ✓ Клей - карандаш
- ✓ Бумага формата А4 белая и тонированная

✓ Альбом

✓ Фломастеры

3.Кадровые:

Педагог – Яковленкова Л.Ф. воспитатель, высшая квалификационная категория, высшее образование.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

2.Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение 9 месяцев, продолжительностью 30 минут, что составляет 1 академический час.

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий/часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/1 акад. час	4/4 акад. часа	36/36 акад. часа

Календарно-учебный график

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретические	Практические
1.	«Букет»	1	1	
2.	«Наоборот»	1	0,25	0,75
3.	«Цепочка звуков»	1	0,25	0,75
4.	«Пальчики шалят»	1	0,25	0,75
5.	«В магазине зеркал»	1	0,25	0,75
6.	«Повтори за мной»	1	0,25	0,75
7.	«Четыре стихии»	1	0,25	0,75
8.	«Ласковые лапки»	1	0,25	0,75
9.	«Моторчик»	1	0,25	0,75
10.	«Бывает, не бывает»	1	0,25	0,75
11.	«Четвертый лишний»	1	0,25	0,75
12.	«Думай-отвечай»	1	0,25	0,75
13.	«Кто что видит, кто что слышит»	1	0,25	0,75
14.	«Будь внимательным»	1	0,25	0,75
15.	«Логические деревья»	1	0,25	0,75
16.	«У меня все по порядку»	1	0,25	0,75
17.	«Волшебная палочка»	1	0,25	0,75
18.	«Мы два друга»	1	0,25	0,75
19.	«Выложи узор»	1	0,25	0,75
20.	«Что лишнее?»	1	0,25	0,75
21.	«Собери грибы и шишки»	1	0,25	0,75
22.	«Станьте цифры в ряд»	1	0,25	0,75
23.	«Кто самый внимательный»	1	0,25	0,75

24.	«Любимое животное»	1	0,25	0,75
25.	«Пятнашки»	1	0,25	0,75
26.	«Задачки – шутки»	1	0,25	0,75
27.	«Перекрестные шаги»	1	0,25	0,75
28.	«Сказочные герои»,	1	0,25	0,75
29.	«Зевака»	1	0,25	0,75
30.	«Загадки»	1	0,25	0,75
31.	«Молекула»	1	0,25	0,75
32.	«Сороконожка»	1	0,25	0,75
33.	«Лево – право»	1	0,25	0,75
34.	«Ручеек»	1	0,25	0,75
35.	«Что было сначала, а что потом»	1	0,25	0,75
36.	«Повторенье – мать ученье»	1	0,25	0,75
37.	Всего	36	9	27

3.Содержание образовательной программы

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание	Количество часов
1.	«Букет»	Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона, снятие напряжения, психомышечная тренировка	Игровые упражнения: «Букет», «Чунга-чанга», «Похлопаем, потопаем», «Не ошибись».	1
2.	«Наоборот»	Развитие произвольности психических процессов, формирование произвольного контроля за действием: произвольного внимания, памяти, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы участвующие в движении.	«Мальчик (девочка) – наоборот», «Цепочка звуков», «Колечко», «Запоминай порядок»	1
3.	«Цепочка звуков»	Развитие произвольного контроля за своими действиями, развитие произвольности психических процессов: памяти, внимания, межполушарного взаимодействия; тренировать психомоторные функции.	«Слушай звуки», «Заметить все», «Кулак-ребро-ладонь», «Сравнение понятий»	1
4.	«Пальчики шалят»	Развитие слухоречевой памяти, осязательных ощущений; формирование навыков произвольной регуляции деятельности; расширение объема предметных образов – представлений.	«Рельсы, рельсы...», «Цепочка звуков», «Пальчики шалят», «Форма – предмет»	1
5.	«В магазине зеркал»	Развитие зрительной памяти; формирование умения принять учебную задачу и решить ее самостоятельно; развитие слухоречевой памяти, внимания.	«В магазине зеркал», «Овощи», «Запоминай все», «Словесные ритмы», «Волшебная картина»	1

6.	«Повтори за мной»	Развитие моторно-слуховой памяти; формирование ориентировки в пространстве, слухоречевой памяти.	«Повтори за мной», «Говорим и пишем», «Слушай хлопки», «Путаница»	1
7.	«Четыре стихии»	Развитие внимания; формирование самоконтроля; развитие слухового восприятия.	«Четыре стихии», «Словесные ритмы», «Узнай звук», «Волшебные квадратики»	1
8.	«Ласковые лапки»	Активизация слухового и зрительного внимания; формирование самоконтроля, наблюдательности.	«Ласковые лапки», «Путаница», «Будь внимательным», «Веселые карандаши»	1
9.	«Моторчик»	Развитие саморегуляции, внимания, формирование умения подчинять свои действия правилам.	«Моторчик», «Давайте поздороваемся», «Буква-рука», «Нос-пол-потолок»	1
10.	«Бывает, не бывает»	Развитие мыслительных процессов, активизация памяти, внимания.	«Чей голосок», «Обобщение», «Пары слов», «Запоминай-ка»	1
11.	«Четвертый лишний»	Воспитание наблюдательности, развитие воображения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.	«Что изменилось», «Четвертый лишний», «Говори наоборот», «Перекрестные шаги»	1
12.	«Думай-отвечай»	Развитие групповых отношений, слухоречевой памяти, логического мышления, воображения, повышение уверенности в себе	«Думай-отвечай», «Дотронься до цвета», «Паровозик», «Говорим и пишем», «Полезная релаксация»	1
13.	«Кто что видит, кто что слышит»	Формирование навыков пространственной ориентировки, развитие памяти.	«Кто что видит, кто что слышит», «Шестерка», «Галактическое собрание»	1
14.	«Будь внимательным»	Развитие внимания, формирование умения классифицировать.	«Будь внимательным», «Собери урожай», «Раздели на группы», «Штанга»	1
15.	«Логические деревья»	Развитие мышления, внимания, самоконтроля; активизировать межполушарное взаимодействие	«Логические деревья», «Чайничек с крышечкой», «Каждой руке – свое дело»	1
16.	«У меня все по порядку»	Учить замечать необычное в обычных	«У меня все по порядку», «Загадки-отгадки», «Дятел»,	1

		вещах; развивать мышление	«Что это такое»	
17.	«Волшебная палочка»	Учить ориентироваться в пространстве по схеме, развивать способность к звуковому анализу слова.	«Волшебная палочка», «Где позвонили?», «Как пройти к зайке», «Любопытная Варвара»	1
18.	«Мы два друга»	Развивать произвольность внимания, мышление, воспитывать самоконтроль.	«Мы два друга», «Что где находится», «Посади елочки в ряд»	1
19.	«Выложи узор»	Развивать слуховое зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность, слуховую и зрительную память; развивать общую и мелкую моторику;	«Назови диких и домашних животных», «Выложи узор», «Выбери дорожку (лабиринт)», «Цвета»	1
20.	«Что лишнее?»	Учить замечать необычное в обычных вещах; развивать мышление	«Что лишнее?», «Вспомни сказку», «Обведи по точкам», «Сосчитай», «Зайцы и волк»	1
21.	«Собери грибы и шишки»	Учить ориентироваться в пространстве по схеме, развивать способность к звуковому анализу слова.	«Соедини точки по порядку», «Что лишнее?», «Собери грибы и шишки», «Зайцы и волк»	1
22.	«Станьте цифры в ряд»	Развивать произвольность внимания, мышление, воспитывать самоконтроль.	«Запомни фигуры и знаки», «Загадки», «Мишутка», «Станьте цифры в ряд»	1
23.	«Кто самый внимательный»	Развивать слуховое зрительное восприятие, целенаправленное внимание и наблюдательность, слуховую и зрительную память; развивать общую и мелкую моторику;	«Дом и сад», «Разрезные картинки», «Реши задачку», «Назови цифры», «Кто самый внимательный»	1
24.	«Любимое животное»	Активизация слухового и зрительного внимания; формирование самоконтроля, наблюдательности.	«Будь внимательным», «Сосчитай и нарисуй», «Преврати фигуру в предмет», «Расставь картинки (осень) по порядку», «Любимое животное»	1
25.	«Пятнашки»	Развитие саморегуляции, внимания, формирование умения подчинять свои действия правилам.	«Кто лишний», «Найди сходства», «Закончи предложения», «Слушай и считай», «Рисуем ветром», «Пятнашки»	1

26.	«Задачи – шутки»	Развитие мыслительных процессов, активизация памяти, внимания.	«Назови цифру», «Продолжи ряд», «Сосчитай», «Задачи – шутки», «Пятнашки по кругу»	1
27.	«Перекрестные шаги»	Воспитание наблюдательности, развитие воображения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.	«Раскрась зонтик», «Приметы», «Обведи по пунктирам», «Назови одним словом», «Люблю- не люблю», «Перекрестные шаги»	1
28.	«Сказочные герои»,	Развитие групповых отношений, слухоречевой памяти, логического мышления, воображения, повышение уверенности в себе	«Найди общее», «Опиши предмет», «Нарисуй предмет, который нравится», «Реши задачку», «Сказочные герои», «Построй из палочек по образцу»	1
29.	«Зевака»	Формирование навыков пространственной ориентировки, развитие памяти.	«Расскажи о предмете», «Скажи ласково», «Нарисуй, что запомнил», «Найди и назови», «Зевака»	1
30.	«Загадки»	Развитие внимания, формирование умения классифицировать.	«Что лишнее?», «Сложи квадрат», «Найди слова со звуком», «Загадки», «Нарисуй такую же фигуру по клеточкам»	1
31.	«Молекула»	Развивать мышление, воображение, речь. внимание, общую и мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки	«Пустой квадрат», «Сложи узор», «Чей голос», «Задачи-шутки», «Молекула»	1
32.	«Сороконожка»	Развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику;	«Сложи фигуру», «Чего не хватает», «Загадки», «Построй из палочек фигуру», «Хлопни в ладоши», «Пословицы», «Сороконожка», «Рыжий пес»	1
33.	«Лево – право»	Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу, общую и мелкую моторику; совершенствовать навыки общения	«Лево – право», «Бывает не бывает», «Найди верное слово», «Замри»	1
34.	«Ручеек»	Развивать мышление, воображение, речь. внимание, общую и мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные навыки	«Сложи узор», «Кто летает?», «Построй из геометрических фигур», «Ручеек»	1

35.	«Что было сначала, а что потом»	Развивать внимание, восприятие, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику;	«Найди цифру и поставь знак», «Что было сначала, а что потом», «Реши задачку», «Ответь правильно», «Пожалуйста»	1
36.	«Повторенье – мать ученья»	Развивать пространственную ориентацию, речь, мышление, воображение, память, общую и мелкую моторику	«Рассмотри, запомни, назови», «Отгадай загадки», «Что лишнее», «Что где нарисовано», «Рисуй, что скажу»	1

4. Ожидаемый результат освоения программы

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

5. Контрольно-измерительные материалы

Исследуемая функция	Название методики
Мотивационная готовность	А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко. «Отношение ребенка к школе».
Развитие внимания	Методика «Треугольники»
Развитие памяти	А.Р. Лурия. 10 слов «Пиктограмма»
Развитие наглядно-образного мышления	В.В. Холмовская. «Рыбка»
Уровень обобщения	Е.Л. Агаева. Классификация по заданному принципу
Сформированность предпосылок учебной деятельности	Д.Б. Эльконин. Графический диктант
Развитие зрительно-моторной координации	А.Керн-Я.Йирасек. Субтест «Копирование письменных букв»

Литература

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003;
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. – М.: Ось, 2004.
4. Полищук Л.А. Школа дошкольников. – М.: Панорама, 2006.
5. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности детей 5-7 лет. – М. Академия развития, 2001.
6. Иванова С.П., Манойлова М.А. Коррекционно-развивающие программы для работы психолога с детьми дошкольного возраста, ПГПУ им С.М. Кирова, 2009
7. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии, -М.: Просвещение: Владос, 1995
8. Чистякова М.И. Психогимнастика, -М: Просвещение, 1990