**МДОУ «Детский сад № 58»**

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию

Раздел: экологическое воспитание

Тема: Дикие животные

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года)

Воспитатель: Буцик Софья Андреевна

Ярославль, 2023 г.

**Образовательные области**: Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Дикие животные»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа 3-4 года

**Цель занятия:** развитие устойчивого познавательного интереса к **диким животным**, как к живым существам.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах; формирование представлений о **диких животных**, расширение кругозора детей; установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**Развивающие:** развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность; развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание; развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

**Воспитательные:** воспитывать доброе отношение к природе, познавательный интерес.

**Планируемый результат занятия**: знание детьми **диких животных и их детенышей**; определение среды обитания; установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**Оборудование:** карточки животных, музыкальный центр, доска магнитная, мяч, лесная поляна, волшебный мешок, игрушки звери.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создать у детей хорошее настроение мотивацию на работу | -Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо.  Хотите узнать от кого оно?  *(воспитатель читает его)*  Срочно приходите,  Срочно помогите.  Нас волшебник напугал.  Нас  он всех заколдовал.  Мы забыли, кто мы есть.  Что нам пить  и что нам  есть.  Выручайте, помогите.  И нас срочно помирите.  (жители леса) | Приветствие  Слушают. | Словесный, групповая  На ковре | У детей возникло хорошее настроение, на дальнейшую работу. У детей создан интерес. |
| 2. | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Выдвинуть гипотезу содержания сказки. | -Что же случилось с лесными жителями?  Сможем мы им помочь?  Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу.  1,2,3,4,5 – в лес идем зверей спасать.  *Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в лес. Педагог сообщает детям, что они попали в лес.* | Жителей заколдовал волшебник  Сможем!  Говорим волшебные слова | В кругу на ковре | Дети выдвинули гипотезу. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Осуществить первичное высказывание | "***Угадай по описанию***".  Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Что же это за белые карточки, которые лежат под деревьями? Чтобы узнать, надо внимательно меня послушать. Как только догадаетесь, кто это, карточку можно будет перевернуть.  -злой, голодный, серый  -маленький, длинноухий, серый или белый  -рыжая, ловкая, хитрая, пушистая  -большой, неуклюжий, косолапый  -маленький, колючий, серый  -маленькая, с пушистым хвостом и кисточками на ушках  (*по мере называния открываются предметные картинки и появляются животные)* | Это волк  Это заяц  Это лиса  Это медведь  Это еж  Это белка |  | Дети высказались |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Дети отвечают на вопросы Дети закрепляют пройденный материал с помощью дидактической игрой. | -А как называют животных, которые живут в лесу?  А почему?  -Вот мы и нашли с вами "Поляну чудес" на которой собрались все лесные звери.  ***"Поляна чудес."***  -Предлагаю вам поиграть в игру "Поляна чудес". На столе перевернутые картинки, ребенок берет любую картинку и переворачивает. составьте описательный рассказ о том животном, которого вытянули. *Воспитатель дополняет рассказы детей* наводящими вопросами.  Кто это? Какого цвета? Большое или маленькое животной? Где живет?    -Молодцы, ребята, справились с заданием.  -Спасибо вам за помощь. Вы, наверное, устали.  **Физкультминутка.**  Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх, Шевелитесь, пальчики, -  Так шевелят ушками Серенькие зайчики. Крадёмся тихо на носочках, Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом, И мы головки повернём. Теперь садимся тише, тише – Притихнем, словно в норках мыши.  -Мышки-то норки свои нашли. А другие животные так перепугались во время непогоды, что забыли кто где живёт. Снова нужна ваша помощь!  **«Назови детёныша»**  Много мам на белом свете, И у каждой мамы дети. На помощь мы должны придти И деток правильно найти!  Детёнышей ежа – ЕЖОНОК  Детёнышей лисы -ЛИСЁНОК  Детёнышей медведей –МЕДВЕЖОНОК  Детёнышей зайцев – ЗАЙЧОНОК  Детёнышей белки – БЕЛЬЧОНОК  Детёнышей волков – ВОЛЧОНОК  **"Найди дом".**  Есть у каждого свой дом, Нам тепло, уютно в нём, И лесным животным тоже Домик свой найти поможем.  Справились! Ну вот детёныши с мамами, домики все свои нашли, можно и пообедать. А вы знаете, чем питаются дикие животные?  **"Кто что ест?"**  В лесу- то, чтобы выживать, Пищу нужно добывать. Вы скажите поскорей Кто что любит из зверей!  -Молодцы, всех животных нашли и их детёнышей отыскали. А теперь пора уходить с этой замечательной полянки.  ***"Определи на ощупь."***  -Ребята, но я хочу проверить, сможете ли вы на ощупь определить, какие животные спрятаны в чудесном мешочке, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать.  -А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова. 1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять . | Животных, которые живут в лесу называют дикие, лесные.  Они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышах  Ответы детей  **Физкультминутка**  *(Воспитатель называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему отвечает, как называют его детенышей.)*  Дети называют жилище животного и приклеивают его изображение в нужное место  Белка живет в дупле; Медведь живет в берлоге; Лиса живет в норе; Волк живет в логове? Заяц живет под кустом; Ёж живет в кустах.  Дети рассказывают, чем питаются разные животные и выбирают на столе подходящее "угощение"  *Каждый из участников пытается на ощупь определить, и высказать предположение, какое животное спрятано в мешочке. Воспитатель спрашивает и у других участников игры об их догадках. Например: «Я чувствую на ощупь, что у этого животного есть рога, копыта» - «Как вы думаете, что это за животное?» - (лось). Ребёнок достаёт животное из мешочка, показывает его всем. Воспитатель спрашивает: «Какое это животное?» (дикое) По аналогии остальные дети ощупывают содержимое мешочка.* |  | Дети ответили на вопросы. Дети закрепили пройденный материал с помощью дидактической игрой. |
| 3. | Заключительный этап | Дети повторяют и закрепляют материал. Через вопросы. | -Поздравляю вас, друзья! Мы отлично выполнили все задания, справились с трудностями и спасли животных.  Ребята! Скажите, а вам понравилось сегодня наше занятие? Какая игра вам понравилась больше? Почему?  - Заглянем напоследок еще раз в волшебный мешок. Что вы видите?  - Колпачки - это почетный знак лесовичков, которые охраняют дес.  Подходите по одному ко мне, я буду награждать вас этим почетным знаком.  Воспитатель «награждает» детей колпачками.  Звучит песня из мультфильма «Маша и медведь» «Зверя по следам любого…» | Ответы детей  Дети заглядывают в чемоданчик, достают колпачки, отвечают на вопрос.  Дети подходят к воспитателю, надевают колпачки | На ковре | Дети повторили и закрепили материал. Через вопросы. |