**МДОУ «Детский сад № 58»**

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию

Раздел: экологическое воспитание

Тема: Дикие животные

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года)

Воспитатель: Буцик Софья Андреевна

Ярославль, 2023 г.

**Образовательные области**: Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Дикие животные»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа 3-4 года

**Цель занятия:** развитие устойчивого познавательного интереса к **диким животным**, как к живым существам.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о дикие животные леса России, их образе жизни, питании, жилищах; формирование представлений о **диких животных**, расширение кругозора детей; установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**Развивающие:** развивать внимание, память, образное мышление, стимулировать познавательную активность и любознательность; развивать связную речь, мышление, речеслуховое внимание; развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

**Воспитательные:** воспитывать доброе отношение к природе, познавательный интерес.

**Планируемый результат занятия**: знание детьми **диких животных и их детенышей**; определение среды обитания; установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

**Оборудование:** карточки животных, музыкальный центр, доска магнитная, мяч, лесная поляна, волшебный мешок, игрушки звери.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, формы, приемы  | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Создать у детей хорошее настроение мотивацию на работу | -Ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо.Хотите узнать от кого оно? *(воспитатель читает его)*Срочно приходите,Срочно помогите.Нас волшебник напугал.Нас  он всех заколдовал.Мы забыли, кто мы есть.Что нам пить  и что нам  есть.Выручайте, помогите.И нас срочно помирите.(жители леса) | ПриветствиеСлушают. | Словесный, групповаяНа ковре | У детей возникло хорошее настроение, на дальнейшую работу. У детей создан интерес. |
| 2. | Основной этап |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Выдвинуть гипотезу содержания сказки. | -Что же случилось с лесными жителями? Сможем мы им помочь?Тогда скажем волшебные слова, чтобы оказаться в лесу.1,2,3,4,5 – в лес идем зверей спасать.*Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в лес. Педагог сообщает детям, что они попали в лес.* | Жителей заколдовал волшебникСможем!Говорим волшебные слова | В кругу на ковре | Дети выдвинули гипотезу. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Осуществить первичное высказывание | "***Угадай по описанию***".Ребята, посмотрите. Деревьев в лесу много, а животных не видно совсем. Что же это за белые карточки, которые лежат под деревьями? Чтобы узнать, надо внимательно меня послушать. Как только догадаетесь, кто это, карточку можно будет перевернуть.-злой, голодный, серый -маленький, длинноухий, серый или белый -рыжая, ловкая, хитрая, пушистая -большой, неуклюжий, косолапый -маленький, колючий, серый -маленькая, с пушистым хвостом и кисточками на ушках (*по мере называния открываются предметные картинки и появляются животные)* |  Это волкЭто заяцЭто лисаЭто медведьЭто ежЭто белка |  | Дети высказались |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Дети отвечают на вопросы Дети закрепляют пройденный материал с помощью дидактической игрой. | -А как называют животных, которые живут в лесу? А почему?-Вот мы и нашли с вами "Поляну чудес" на которой собрались все лесные звери.***"Поляна чудес."***-Предлагаю вам поиграть в игру "Поляна чудес". На столе перевернутые картинки, ребенок берет любую картинку и переворачивает. составьте описательный рассказ о том животном, которого вытянули. *Воспитатель дополняет рассказы детей* наводящими вопросами.Кто это? Какого цвета? Большое или маленькое животной? Где живет? -Молодцы, ребята, справились с заданием. -Спасибо вам за помощь. Вы, наверное, устали.**Физкультминутка.**Встанем, надо отдохнуть,Наши пальчики встряхнуть.Поднимайтесь, ручки, вверх,Шевелитесь, пальчики, -Так шевелят ушкамиСеренькие зайчики.Крадёмся тихо на носочках,Как лисы бродят по лесочку.Волк озирается кругом,И мы головки повернём.Теперь садимся тише, тише –Притихнем, словно в норках мыши.-Мышки-то норки свои нашли. А другие животные так перепугались во время непогоды, что забыли кто где живёт. Снова нужна ваша помощь!**«Назови детёныша»**Много мам на белом свете,И у каждой мамы дети.На помощь мы должны придтиИ деток правильно найти!Детёнышей ежа – ЕЖОНОК Детёнышей лисы -ЛИСЁНОКДетёнышей медведей –МЕДВЕЖОНОКДетёнышей зайцев – ЗАЙЧОНОКДетёнышей белки – БЕЛЬЧОНОКДетёнышей волков – ВОЛЧОНОК**"Найди дом".**Есть у каждого свой дом,Нам тепло, уютно в нём,И лесным животным тожеДомик свой найти поможем.Справились! Ну вот детёныши с мамами, домики все свои нашли, можно и пообедать. А вы знаете, чем питаются дикие животные?**"Кто что ест?"**В лесу- то, чтобы выживать,Пищу нужно добывать.Вы скажите поскорейКто что любит из зверей!-Молодцы, всех животных нашли и их детёнышей отыскали. А теперь пора уходить с этой замечательной полянки.***"Определи на ощупь."***-Ребята, но я хочу проверить, сможете ли вы на ощупь определить, какие животные спрятаны в чудесном мешочке, чтобы злой волшебник не смог их больше заколдовать.-А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова. 1,2,3,4,5- в группу мы пришли опять . | Животных, которые живут в лесу называют дикие, лесные.Они сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о детенышахОтветы детей**Физкультминутка***(Воспитатель называет зверя, бросает мяч любому ребенку, ребенок ловит мяч, бросая его ведущему отвечает, как называют его детенышей.)*Дети называют жилище животного и приклеивают его изображение в нужное местоБелка живет в дупле; Медведь живет в берлоге; Лиса живет в норе; Волк живет в логове? Заяц живет под кустом; Ёж живет в кустах.Дети рассказывают, чем питаются разные животные и выбирают на столе подходящее "угощение"*Каждый из участников пытается на ощупь определить, и высказать предположение, какое животное спрятано в мешочке. Воспитатель спрашивает и у других участников игры об их догадках. Например: «Я чувствую на ощупь, что у этого животного есть рога, копыта» - «Как вы думаете, что это за животное?» - (лось). Ребёнок достаёт животное из мешочка, показывает его всем. Воспитатель спрашивает: «Какое это животное?» (дикое) По аналогии остальные дети ощупывают содержимое мешочка.* |  | Дети ответили на вопросы. Дети закрепили пройденный материал с помощью дидактической игрой. |
| 3. | Заключительный этап | Дети повторяют и закрепляют материал. Через вопросы. | -Поздравляю вас, друзья! Мы отлично выполнили все задания, справились с трудностями и спасли животных.Ребята! Скажите, а вам понравилось сегодня наше занятие? Какая игра вам понравилась больше? Почему?- Заглянем напоследок еще раз в волшебный мешок. Что вы видите?- Колпачки - это почетный знак лесовичков, которые охраняют дес.Подходите по одному ко мне, я буду награждать вас этим почетным знаком.Воспитатель «награждает» детей колпачками.Звучит песня из мультфильма «Маша и медведь» «Зверя по следам любого…» | Ответы детейДети заглядывают в чемоданчик, достают колпачки, отвечают на вопрос.Дети подходят к воспитателю, надевают колпачки | На ковре | Дети повторили и закрепили материал. Через вопросы. |